

Présentation

Ce fichier de lecture s'adresse aux **enfants** suivant normalement leur scolarité et à ceux rencontrant des troubles spécifiques de l'apprentissage, liés par exemple à la dyslexie ou à un trouble du déficit de l'attention. Cet outil peut venir soutenir la méthode choisie par la classe ou accompagner les enfants dans leur famille.

Les **adolescents** et les **adultes** peu habitués à la langue française pourront également utiliser ce fichier.

Les images sont adaptées à la sensibilité d'un large public. Elles soutiennent la curiosité et l'attention des enfants sans infantiliser les adolescents et les adultes. Elles favorisent l'objectif de compréhension, nécessaire à une lecture réussie et accompagnent le lecteur vers l'autonomie et l'autocorrection.

La plupart des mots sont écrits en **police Comic Sans MS avec une taille de 14 au minimum**. L'espacement des caractères est étendu pour plus de lisibilité. La représentation des phonèmes a été modifiée pour être plus compréhensible du grand public.

Les graphèmes représentant les phonèmes voyelles sont en rouge et les graphèmes représentant les phonèmes consonnes sont en bleu. Les lettres muettes sont grises.

Cet ouvrage **est progressif**. L'apprenant commencera par maîtriser les phonèmes et les graphèmes simples puis graduellement ceux plus complexes.

La phonologie est abordée simultanément à la découverte du code écrit, cela peut être modifié en faveur d'activités uniquement phonologiques par la sélection des éléments phonétiques désirés et une découverte orientée des images.

A l'intérieur d'une séance, le lecteur va d'abord reconnaître les **différentes polices** des lettres du graphème étudié, ensuite il inclura ce dernier dans une **syllabe**, puis un **mot** et enfin dans une **phrase** ou un **texte**. Ces séances peuvent être fractionnées ou diminuées en fonction des compétences de l'apprenant.

La deuxième partie de la séance qui aborde les phrases, les textes et les mots outils sera travaillée lorsque les niveaux de conscience phonémique et de déchiffrage seront suffisants, ici aussi il est possible de fractionner et diminuer le contenu.

Aucune programmation, ni niveau scolaire ne sont indiqués, afin de favoriser le rythme personnel d'apprentissage du futur lecteur.

Les consignes et les différentes activités

Dans un souci de lisibilité et de simplicité, très peu de consignes sont écrites.

La consigne principale se confond avec l'objectif lire.

Pour favoriser le déchiffrage et accompagner le lecteur vers l'autonomie, les images peuvent être dissimulées par des caches.

Un grand nombre d'activités sont possibles

- Reconnaitre à l'oral les images
- Mener des activités de recherche et de discriminations phonologiques
- Définir le genre des noms représentés
- Choisir et écrire un article qui convient
- Reconnaitre les images contenant le graphème ou le phonème étudié
- Repérer des images ou des mots intrus
- Classer les mots et les images en fonction de critères variés
 - présence d'un graphème
 - présence d'un phonème
 - nombre de syllabes
 - genre
 - catégories...
- Associer les images avec les mots
- Associer les images avec les phrases
- Reconstituer des mots et des phrases
- Réaliser une dictée de mots autonome en s'aidant d'images
- Créer des phrases en incluant des mots ou des images présélectionnées
- Recopier des lettres, des mots et des phrases

La mise œuvre des activités est facilitée par la présentation en fichier et tableaux. Ceux-ci peuvent être photocopiés, redimensionnés, découpés, réassemblés.